

דף תרגול: משימת הערכה - מצגת עמדה בעידן ה-AI

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי העבודה במשימת מצגת העמדה
- להבין מה מותר ומה אסור לבקש מ-AI בתהליך
- לתרגל את קריטריוני המחוון ושאלות הרפלקציה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות אמריקאיות

1. ג – רמה 3
2. ב – 3
3. ג – לכתוב את טקסט השקפים
4. ג – 8
5. ב – 2

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בשלב הראשון כותבים עמדה ראשונית בלי AI
2. נכון – כך מוזכר בשלב המקורות
3. לא נכון – אסור לבקש מ-AI לכתוב טיעונים או טקסט שקפים
4. נכון – טיעון ומקורות, תהליך ויומן, מצגת והצגה, רפלקציה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. טיעונים
2. מקורות
3. שקפים
4. רפלקציה

חלק ד' – התאימו שלב לתיעוד הנדרש

- 1 – ד (פסקת עמדה ראשונית)
- 2 – ג (טבלת מקורות ואמינות)
- 3 – א (תיעוד השיחה עם AI ומה שונה)
- 4 – ה (טופס משוב ורשימת תיקונים)
- 5 – ב (דף רפלקציה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה לפי הסדר הנכון

1. שאלה ועמדה ראשונית
2. מקורות
3. טיעונים
4. תכנון ובנייה
5. משוב עמיתים ושיפור
6. הצגה ושאלות מהקהל
7. רפלקציה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. מותר לבקש משוב, טיעוני נגד והצעות; אסור לבקש מה-AI לכתוב את הטיעונים או את טקסט השקפים עצמם

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הם לא יכולים לבקש מה-AI לכתוב טיעונים או טקסט שקפים
- כדי לבדוק את העמדה ולחזק את הטיעון הנגד
- תיאור שינוי בחשיבה עם דוגמה, מה ה-AI עזר לראות ומה החליטו לא לקבל

טיפים להפעלה:

- לפני התרגול כדאי להראות לתלמידים את שלבי המשימה המלאה מהעמוד
- אפשר לבצע את חלק הסידור בזוגות ואז להשוות תשובות בכיתה
- חלק הכתיבה הפתוחה מתאים לתרגול עצמאי בבית או בכיתה



דף תרגול: משימת הערכה - מצגת עמדה בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במשימה הזאת בונים מצגת על נושא שיש עליו ויכוח. עובדים לפי שלבים, כותבים מה עושים, ומשתמשים ב-AI רק כדי לבדוק ולקבל עצות - לא כדי לכתוב במקומנו.

📖 מילון קטן:

AIAS	סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
עמדה	דעה או עמדה אישית בנושא
מקור אמין	מידע שאפשר לבדוק ולסמוך עליו
טיעון נגד	טיעון שמנוגד לעמדה שלי
יומן תהליך	תיעוד של מה שעשיתי ולמדתי בדרך
נקודת עצירה	שלב שבו עוצרים לבדוק או לדווח בכיתה
מחוון	טבלה שמראה איך מעריכים את העבודה
רפלקציה	חשיבה על התהליך והשינוי בדעה שלי

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה מספר AIAS מתאים למשימה הזו?

א) רמה 1 ב) רמה 2 ג) רמה 3 ד) רמה 5

2. כמה מקורות צריכים התלמידים למצוא?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

3. מה לא מותר לבקש מה-AI?

א) טיעוני נגד ב) משוב על בהירות ג) לכתוב את טקסט השקפים ד) הצעות לתמונה

4. כמה שקפים יש במצגת?

א) 5 ב) 6 ג) 8 ד) 10

5. כמה שאלות שואלים מהקהל?

א) 1 ב) 2 ג) 3 ד) 4

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשלב הראשון התלמידים כותבים עמדה ראשונית בעזרת AI	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	צריך למצוא לפחות מקור אחד שלא מסכים עם העמדה שלנו	☐	☐
3	מותר לבקש מה-AI לכתוב את הטיעונים במצגת	☐	☐
4	המחוון של המשימה כולל ארבע קטגוריות הערכה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב _____ כותבים שלושה טיעונים וטיעון נגד

2. בשלב _____ בודקים אמינות של מקורות ומוצאים לפחות אחד שמתנגד לעמדה

3. לפני בניית המצגת מתכננים את ה_____

4. בסיום התהליך כותבים דף _____ על השינוי במחשבה

4 חלק ד' – התאימו שלב לתיעוד הנדרש

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שאלה ועמדה ראשונית	___	**א.** תיעוד השיחה עם AI ומה שונה
2. מקורות	___	**ב.** דף רפלקציה
3. טיעונים	___	**ג.** טבלת מקורות ואמינות
4. משוב עמיתים ושיפור	___	**ד.** פסקת עמדה ראשונית
5. רפלקציה	___	**ה.** טופס משוב ורשימת תיקונים

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	טיעונים
☐	שאלה ועמדה ראשונית
☐	מקורות
☐	משוב עמיתים ושיפור
☐	תכנון ובנייה
☐	רפלקציה
☐	הצגה ושאלות מהקהל

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מה ההבדל בין שימוש מותר ב-AI לשימוש אסור במשימה הזו

כרטיס יציאה

מה אסור לבקש מה-AI במשימת מצגת העמדה?

למה חשוב למצוא מקור שלא מסכים עם העמדה שלי?

מה כוללת הרפלקציה בסוף התהליך?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁